**7. Оценочные средства по биологии в 8 классе.**

**7.1 Входная проверочная работа по биологии в 8 классе.**

**Кодификатор**

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе

 по биологии в 8 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **1.1**  | **Введение**  |
| 1.1.1  | История развития зоологии. Современная зоология  |
| 1.2.  | Многообразие животных  |
| **1.2.1**  | **Простейшие**  |
| 1.2.2  | Тип Губки  |
| 1.2.2  | Тип Кишечнополостные  |
| 1.2.3  | Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви  |
| 1.2.4  | Тип Моллюски  |
| 1.2.5.  | Тип Членистоногие  |
| 1.2.6  | Класс Рыбы  |
| 1.2.7  | Класс Земноводные  |
| 1.2.8  | Класс Пресмыкающиеся  |
| 1.2.9  | Класс Птицы  |
| 1.2.10  | Класс Млекопитающие  |
| **1.3**  | **Эволюция строения и функций органов и систем**  |
| 1.3.1  | Покровы тела и органы передвижения  |
| 1.3.2  | Опорно-двигательная система  |
| 1.3.3  | Органы дыхания и газообмен  |
| 1.3.4.  | Кровеносная система  |
| 1.3.5  | Органы пищеварения и выделения  |
| 1.3.6  | Нервная система. Органы чувств  |
| 1.3.7  | Органы и способы размножения  |
| **1.4**  | **Развитие и закономерности размещения животных на Земле**  |
| **1.5**  | **Биоценозы**  |
| **1.6**  | **Одомашнивание животных. Охрана животного мира**  |

**Кодификатор**

планируемых результатов обучения при проведении входной проверочной работы

по биологии в 8 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые умения** |
| **1. Раздел Простейшие.** |
| ***Обучающийся научится***  |
| 1.1.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы. Сравнивать простейших животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека  |
| 1.2.  | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей простейших  |
| 1.3.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе простейших (классифицировать)  |
| **2. Раздел беспозвоночные.** |
| ***Обучающийся научится***  |
| 2.1.  | Характеризовать тип кишечнополостные. Объяснять значение кишечнополостных в природе и жизни человека  |
| 2.2.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов кишечнополостных  |
| 2.3.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кишечнополостных (классифицировать)  |
| 2.4.  | Характеризовать тип плоские черви. Объяснять значение плоских червей в природе и жизни человека. Выделять черты приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни  |
| 2.5.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: орган, система органов, трёхслойное животное, двусторонняя симметрия, паразитизм, кожно-мышечный мешок, гермафродит, окончательный хозяин, чередование поколений. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов плоских червей  |
| 2.6.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе плоских червей (классифицировать)  |
| 2.7.  | Характеризовать тип круглые черви. Объяснять значение круглых червей в природе и жизни человека  |
| 2.8.  | Объяснять понятия на конкретных примерах представителей типа круглые черви: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость  |
| 2.9.  | Характеризовать тип кольчатые черви. Объяснять значение кольчатых червей в природе и жизни человека  |
| 2.10.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей многощетинковых червей  |
| 2.11.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей малощетинковых червей  |
| 2.12.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кольчатых червей (классифицировать)  |
| 2.13.  | Характеризовать тип моллюски. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. Объяснять понятия на конкретных примерах: раковина, мантия, мантийная полость, лёгкое, жабры, сердце, тёрка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела  |
| 2.14.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов типа моллюски  |
| 2.15.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе моллюсков (классифицировать)  |
| 2.16.  | Характеризовать тип членистоногие. Объяснять значение членистоногих в природе и жизни человека.  |
| 2.17.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе членистоногие (классифицировать)  |
| 2.18.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, лёгочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, лёгочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез  |
| 2.19.  | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ракообразные и паукообразные  |
| 2.20.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие  |
| 2.21.  | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса насекомые  |
| 2.22.  | Объяснять на конкретных примерах особенности жизнедеятельности и значение общественных насекомых, насекомых-вредителей и переносчиков заболеваний в природе и жизни человека  |
| **3. Раздел Хордовые. Позвоночные.** |
| ***Обучающийся научится***  |
| 3.1.  | Характеризовать тип хордовые. Объяснять значение хордовых (позвоночных) в природе и жизни человека  |
| 3.2.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ланцетники и круглоротые  |
| 3.3.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце, нерест, проходные рыбы. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов хрящевых и костных рыб  |
| 3.4.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам хрящевых и костных рыб (классифицировать)  |
| 3.5.  | Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране редких рыб и увеличении численности промыслов рыб  |
| 3.6.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: головастик, лѐгкие. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса земноводные  |
| 3.7.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе земноводных (безногие, хвостатые, бесхвостые) (классифицировать)  |
| 3.8.  | Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов земноводных  |
| 3.9.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий, панцирь. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса пресмыкающиеся  |
| 3.10.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы) (классифицировать)  |
| 3.11.  | Объяснять значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов пресмыкающихся  |
| 3.12.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки, роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелѐтные птицы, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы  |
| 3.13.  | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса птиц  |
| 3.14.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе птиц (пингвины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьиные, голенастые) (классифицировать)  |
| 3.15.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, матка, резцы, миграции, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, сложный желудок, жвачка  |
| 3.16.  | Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов птиц  |
| 3.17.  | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса млекопитающие  |
| 3.18.  | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные) (классифицировать)  |
| 3.19.  | Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов млекопитающих  |
| 3.20.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: приматы, человекообразные приматы. Отличать по рисункам отдельных представителей приматов. Сравнивать поведение приматов с поведением человека  |
| **4. Раздел Развитие животного мира на Земле.** |
| ***Обучающийся научится***  |
| 4.1.  | Объяснять понятия на конкретных примерах: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы  |
| 4.2.  | Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных  |
| 4.3.  | Описывать этапы эволюции животных. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса  |
| 4.4.  | Объяснять на конкретных примерах значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных  |

**Спецификация**

 **входной проверочной работы по биологии в 8 классе**

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса за курс биологии 7 класса.

Структура работы: проверочная работа состоит из 2-х частей:

часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания: 1,2 – с выбором нескольких верных ответов из пяти; 3 – на соответствие между биологическими объектами;

Продолжительность работы 25 минут.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

94 - 100% (19-20 баллов)-«5»

75-93% (14-18 баллов) – «4»

51-74% (10-13 баллов) – «3»

0-50 % (0-9 баллов) – «2»

**Входная проверочная работа по биологии в 8 классе**

**Задание А**

1. План строения простейших соответствует общим чертам организации:

 а) ядерной клетки; б) безъядерной клетки.

2. Среди жгутиковых встречаются типы питания:

 а) автотрофный; б) гетеротрофный; в) миксотрофный.

3. Пищеварение у гидр:

 а) комбинированное; б) внутриклеточное; в) полостное.

4. Глаза встречаются у:

 а) ресничных червей; б) сосальщиков; в) ленточных червей.

5. Желудок рака состоит из:

 а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов.

6. Тело пауков состоит из:

 а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов.

7. Насекомые имеют:

 а) две пары конечностей;

 б) три пары конечностей;

 в) пять пар конечностей.

8. Сердце рыб:

 а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное.

9. Для большинства рыб характерно:

 а) наружное оплодотворение; б) внутреннее оплодотворение.

10. Лягушки имеют орган боковой линии:

 а) только в период личиночного развития;

 б) только во взрослом состоянии.

11. Шейный отдел позвоночника земноводных представлен:

 а) одним позвонком; б) двумя позвонками; в) семью позвонками.

12. Все рептилии дышат:

 а) только легкими; б) легкими и кожей; в) только кожей

13. Сердце большинства рептилий:

 а) однокамерное; б) трехкамерное. в) четырехкамерное.

14. Все современные птицы:

 а) не имеют зубов;

 б) имеют зубы только во взрослом состоянии;

 в) имеют зубы в птенцовом возрасте.

**Задание В**

В1. К группе наиболее высокоорганизованных среди беспозвоночных животных относят

1. Насекомых
2. Паукообразных
3. Плоских червей
4. Круглых червей
5. Головоногих моллюсков
6. Кишечнополостных

В2. К признакам усложнения организации млекопитающих, по сравнению с пресмыкающимися, относят

1. Четырёхкамерное сердце
2. Постоянную температуру тела
3. Костный внутренний скелет
4. Выкармливание детёнышей молоком
5. Обособление в центральной нервной системе головного мозга
6. Внутреннее оплодотворение

В 3. Установите соответствие между животными и типом отношений между ним

 **Животные Тип отношений**

А) Мыши и лисицы 1) Хищник-жертва

Б) Божьи коровки и личинки тли 2) симбионты

В) Рак-отшельник и актиния

Г) Муравьи и тля

Д) Носорог и воловьи птицы

Е) Жуки-плавунцы и мальки рыб

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е  |
|  |  |  |  |  |  |

**7.2 Промежуточная контрольная работа по биологии 8 класс**

**Кодификатор**

 элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела** | **Код контролируемого****элемента** | **Элементы содержания** |
| 1 | 1.1 | **Биология как наука. Методы биологии**Роль биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в практическойдеятельности людей. Методы изучения живых объектов.Биологический эксперимент. Наблюдение, описание,измерение биологических объектов |
| 2 | 2.1 | **Признаки живых организмов**Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Ткани, органы, системы органов животных, выявление изменчивости организмов. |
|  | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |
| 3 | 3.1 | **Человек.** Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека |
|  | 3.2 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны |
|  | 3.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении |
|  | 3.4 | Дыхание. Система дыхания |
|  | 3.5 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет |
|  | 3.6 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы |
|  | 3.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |
|  | 3.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения |
|  | 3.8 | Покровы тела и их функции |

**Кодификатор**

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы по биологии в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования** | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
|  |  | **Знать/понимать** |
| 1 | 1.2.1 | признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий) |
| 1.2.2 | генов, хромосом, клеток |
| 2 | 2.2.1 | сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость |
| 2.3.12.3.13 |  особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности |
|  |  | **уметь** |
| 3 | 3.1.1 | **объяснять:** роль биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика |
| 3.3.14 |  роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности |
| 3.1.1 | взаимосвязи организмов и окружающей среды |
| 3.1.1 |  роль биологического разнообразия в сохранении биосферы |
|  | 3.3.1-3.3.12 | **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты |
|  | 3.2.1 | **распознавать и описывать:** на рисунках (фотографиях) основные части и органоидыклетки |
|  | 3.3.1-3.3.12 |  на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека |
|  | 3.3.1-3.3.12 | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения |
|  | 3.3.15 | **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах |
| 4 | 4.3.14 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний |
|  | 4.3.15 | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего |
|  | 4.3.1-4.3.12 | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде |

**Промежуточная контрольная работа по биологии 8 классе в формате ОГЭ.**

**Пояснительная записка**

 Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса биологии.

  **1.Структура промежуточной контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 2-х частей:

 часть 1 (А) содержит 20 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ. Всего – **20 баллов**.

 часть 2 (В) содержит 5 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.

 За верный ответ на каждое из заданий В1–В5 выставляется по 2 балла. За ответ на задания В1, В3 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

 За ответ на задания В2, В4 и В5 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

 Максимальное количество – **10 баллов**.

 Часть С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа - максимум **3 балла**.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Максимальный балл (ОВЗ-ЗПР)** | **Тип заданий** |
| Часть А | 20 | 20 | 20 | Задания с выбором 1 ответа, базовый уровень сложности |
| Часть В | 5 (2) | 10 | 4 | - умение проводить множественный выбор;- умение устанавливать соответствие; - умение устанавливать последовательность биологических событий. |
| Часть С | 1 | 3 |  |  |
| **Итого** | **27 (22)** | **33** | **24** |  |

Время, отведенное на выполнение контрольной работы 45 минут.

**4. Проверяемые умения и виды деятельности.**

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;

- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;

- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;

- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;

- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

- умение проводить множественный выбор;

- умение устанавливать соответствие.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания части **А**  работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **20 баллов.**

 За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **10 баллов.**

За выполнение части С **от 0 до 3 баллов.**

 **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **33 балла.**

 Для учащихся обучающихся с ОВЗ-ЗПР применяются другие критерии оценивания. Ученик выполняет базовый уровень (задания части А 1-20 и часть В 1-2 задания).

 За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **20 баллов**.

 За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **4 балла**.

 **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **24 баллов**.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 14  | 18 – 20 | 21 – 28  | 29-33 |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале (ОВЗ-ЗПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 9  | 10– 15 | 16 – 21 | 22-24 |

**Промежуточная контрольная работа по биологии за курс 8 класса**

**ВАРИАНТ 1.**

**Уровень А**

**1.**Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы

**2.** Рефлекторная дуга заканчивается

1. исполнительным органом 3. рецептором
2. чувствительным нейроном 4. вставочным нейроном

**3.** Как называются клетки, способные вырабатывать ан­титела?

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

**4.** Малый круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от правого предсердия

**5.** Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания

1. волосковых клеток 3. жидкости улитки
2. мембраны улитки 4. барабанной перепонки

**6.** Как называется чрезмерное повышение артериального давления?

1. гипертония 2. гипотония 3. аллергия 4. аритмия

**7.** Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?

1. из гладких мышц 3. из эпителиальной ткани
2. из скелетных мышц 4. из соединительной ткани

**8.** Какие органы относятся к центральной нервной системе:

1. нервы, нервные узлы 3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы

2. спинной мозг, головной мозг 4. головной мозг, нервы, нервные узлы

**9.** Понятие «анализатор» включает следующие составляющие

1. рецептор, воспринимающий сигнал 3. проводящие пути
2. зона коры, где проводится анализ раздражений 4. все указанные компоненты

10. Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?

1. Пргипопитеки 2.Дриопитеки 3. Парапитеки 4. Австралопитеки.

**11.** Наименьшая скорость движения крови в

1. артериях 2. аорте 3. капиллярах 4. венах

**12.** Парным органом мочевыделительной системы является

1. мочеточник 3. мочеиспускательный канал
2. мочевой пузырь 4. почка

**13.** Как называется оболочка, которой покрыты легкие?

1. легочная плевра 2. эпителий 3. альвеола 4. мембрана

**14.** К железам внешней секреции относят:

1. печень 2. половые железы 3. гипофиз 4. надпочечники

**15.** Дыхательные пути - это

1. носовая полость, гортань, трахея 3. только бронхи
2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи 4. трахея и бронхи

**16.** В органах пищеварения не расщепляются

1. углеводы 2. води и минеральные соли 3. жиры 4. белки

**17.** Пластический обмен это –

1. синтез органических веществ из неорганических 3. синтез минеральных веществ
2. окисление органических веществ 4. окисление минеральных веществ

**18.** При недостатке витамина В1 развивается

1. цинга 3. рахит
2. расстройство деятельности нервной системы 4. «куриная слепота»

**Уровень В**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Установите соответствие:*СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРЫ*1. стекловидное тело А. зрительный2. улитка Б. пространственный (вестибулярный)3. колбочки В. слуховой4. палочки5. наковальня 6. полукружные каналы |  |

 **2.** Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| *НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ КРОВИ*1. вены малого круга кровообращения
2. вены большого круга кровообращения
3. артерии малого круга кровообращения
4. артерии большого круга кровообращения
 | *КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ*А. От сердцаБ. К сердцу |

**3.** Установите соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Типы зубов |  | Строение и функции |
| А | Резцы  | 1 | Широкая, бугристая поверхность |
| Б | Клыки  | 2 | Плоская коронка |
| В | Коренные  | 3 | Коронка конусовидная |
|  |  | 4 | Откусывание пищи |
|  |  | 5 | Разжевывание и перетирание пищи |
|  |  | 6 | Состоит из дентина и эмали |

**Уровень С**

1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.

**Промежуточная контрольная работа по биологии за курс 8 класса**

**ВАРИАНТ 2.**

**Уровень А**

**1.** Белки расщепляются в

1. пищеводе 2. ротовой полости 3. печени 4. желудке, кишечнике

**2.** Как называются длинные отростки тел нейронов, по­крытые оболочкой из соединительной ткани и выходящие за пределы головного и спинного мозга?

1. нервы 2. нервные центры 3. нервные узлы 4. гормоны

**3.** Что составляет основную часть плазмы?

1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. вода

**4.** Большой круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от левого предсердия

**5.** Структурой глазного яблока, регулирующей количество поступающих в глаз солнечных лучей, является

1. роговица 2. зрачок 3. хрусталик 4. стекловидное тело

**6.** Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?

1. вены 2. артерии 3. капилляры 4. клапаны

**7.** Кровь движется к сердцу по

1. артериям 2. капиллярам 3. венам 4. лимфатическим сосудам

**8.** Как называется ответ организма на раздражение, ко­торый осуществляет и контролирует центральная нервная система?

1. гормон 2. Нейрон 3. Рефлекс 4. Синапс

**9.** Какой участок языка воспринимает горький вкус?

1.кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность языка 4. Уздечка языка

**10.** Какой человек стал именоваться Человеком разумным?

1. питекантроп 2. Синантроп 3. Кроманьонец 4. Неандерталец

**11.** Нормальное артериальное давление человека

1. 100/60 2. 120/70 3. 150/90 4. 180/100

**12.** Наружная часть почки образована

1. корковым слоем 2. мозговым слоем 3. почечной лоханкой 4. сетью капилляров

**13.** В качестве профилактики от заболевания гриппом нужно

1. заниматься спортом 3. прикрывать рот и нос марлевой повязкой при обращении с больными
2. делать зарядку 4. не бывать на улице

**14**. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

1. в полость рта 2. кровеносные сосуды 3. органы мишени 4. во внешнюю среду

**15.** Голосовые связки расположены в

1. глотке 2. трахее 3. гортани 4. ротовой полости

**16.** У человека желудок расположен за

1. пищеводом 2. глоткой 3. толстой кишкой 4. тонкой кишкой

**17.** Энергетический обмен это -

1. синтез органических веществ из неорганических 2.синтез минеральных веществ

3.окисление органических веществ с освобождением энергии

4.окисление минеральных веществ

**18**.Кто такие гельменты?

1. микроорганизмы 2. Паразитические черви 3. Вирусы 4. Бактерии

**Уровень В**

 1.Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе .

|  |  |
| --- | --- |
| Название структур глаза | Функция структуры или его расположение в органе |
| 1. Глазница
 | А.увлажнение и защита глаза от бактерий |
| 2.Слёзные железы | Б. место расположения глаза |
| 3.Роговица | В. Проведение нервного импульса |
| 4.Радужная оболочка | Г. Прозрачная оболочка |
| 5.Хрусталик | Д. светочувствительная оболочка |
| 6.СЕтчатка | Е.. оболочка, придающая глазам цвет |
| 7.Зрительный нерв | Ж. орган, выполняющий функцию линзы |

В2.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| *СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ*1. передается по наследству, врожденный;2. возникает под действием вакцины;3. приобретается при введении в организм лечебной сыворотки;4. формируется после перенесенного заболевания. | *ВИД ИММУНИТЕТА*А. ЕстественныйБ. Искусственный |

3.Ниже приведены названия пищеварительных ферментов и их функции. Соотнесите их с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно.

|  |  |
| --- | --- |
| Ферменты и их функции | Отделы пищеварительной системы  |
| 1. Амилаза и мальтоза расщепляют углеводы |  |
| 2.Пепсин – расщепляет белки в кислой среде | А) ротовая полостьБ) желудокВ)тонкий кишечник |
| 3.Липаза – расщепляет жиры |
| 4.Трипсин – расщепляет белки в щелочной среде |

 **7.3 Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс**

**Кодификатор**

 элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела** | **Код контролируемого****элемента** | **Элементы содержания** |
| 1 | 1.1 | **Биология как наука. Методы биологии**Роль биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в практическойдеятельности людей. Методы изучения живых объектов.Биологический эксперимент. Наблюдение, описание,измерение биологических объектов |
| 2 | 2.1 | **Признаки живых организмов**Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Ткани, органы, системы органов животных, выявление изменчивости организмов. |
|  | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |
| 3 | 3.1 | **Человек.** Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека |
|  | 3.2 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны |
|  | 3.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении |
|  | 3.4 | Дыхание. Система дыхания |
|  | 3.5 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет |
|  | 3.6 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы |
|  | 3.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |
|  | 3.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения |
|  | 3.8 | Покровы тела и их функции |
|  | 3.9 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение |
|  | 3.10 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат |
|  | 3.11 | Органы чувств, их роль в жизни человека |
|  | 3.12 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. |
|  | 3.13 | Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека |
|  | 3.14 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха |
|  | 3.15 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения |

**Кодификатор**

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы по биологии в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования** | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
|  |  | **Знать/понимать** |
| 1 | 1.2.1 | признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий) |
| 1.2.2 | генов, хромосом, клеток |
| 2 | 2.2.1 | сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость |
| 2.3.12.3.13 |  особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности |
|  |  | **уметь** |
| 3 | 3.1.1 | **объяснять:** роль биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика |
| 3.3.14 |  роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности |
| 3.1.1 | взаимосвязи организмов и окружающей среды |
| 3.1.1 |  роль биологического разнообразия в сохранении биосферы |
|  | 3.3.1-3.3.12 | **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты |
|  | 3.2.1 | **распознавать и описывать:** на рисунках (фотографиях) основные части и органоидыклетки |
|  | 3.3.1-3.3.12 |  на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека |
|  | 3.3.1-3.3.12 | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения |
|  | 3.3.15 | **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах |
| 4 | 4.3.14 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний |
|  | 4.3.15 | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего |
|  | 4.3.1-4.3.12 | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде |

**Итоговая контрольная работа по биологии 8 классе в формате ОГЭ.**

**Пояснительная записка**

 Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса биологии.

  **1.Структура итоговой контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 2-х частей:

 часть 1 (А) содержит 20 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ. Всего – **20 баллов**.

 часть 2 (В) содержит 5 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.

 За верный ответ на каждое из заданий В1–В5 выставляется по 2 балла. За ответ на задания В1, В3 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

 За ответ на задания В2, В4 и В5 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

 Максимальное количество – **10 баллов**.

 Часть С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа - максимум **3 балла**.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Максимальный балл (ОВЗ-ЗПР)** | **Тип заданий** |
| Часть А | 20 | 20 | 20 | Задания с выбором 1 ответа, базовый уровень сложности |
| Часть В | 5 (2) | 10 | 4 | - умение проводить множественный выбор;- умение устанавливать соответствие; - умение устанавливать последовательность биологических событий. |
| Часть С | 1 | 3 |  |  |
| **Итого** | **27 (22)** | **33** | **24** |  |

Время, отведенное на выполнение контрольной работы 45 минут.

**4. Проверяемые умения и виды деятельности.**

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;

- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;

- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;

- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;

- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

- умение проводить множественный выбор;

- умение устанавливать соответствие.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания части **А**  работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **20 баллов.**

 За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **10 баллов.**

За выполнение части С **от 0 до 3 баллов.**

 **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **33 балла.**

 Для учащихся обучающихся с ОВЗ-ЗПР применяются другие критерии оценивания. Ученик выполняет базовый уровень (задания части А 1-20 и часть В 1-2 задания).

 За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **20 баллов**.

 За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **4 балла**.

 **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **24 баллов**.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 14  | 18 – 20 | 21 – 28  | 29-33 |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале (ОВЗ-ЗПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 9  | 10– 15 | 16 – 21 | 22-24 |

**Итоговая контрольная работа по биологии за 8 класс**

**Вариант 1**

**Часть А. Выбери ОДИН правильный ответ**

**А 1.** Кровь относится к ткани:

а) эпителиальной

б) соединительной

в) мышечной

г) железистой

**А 2.** Какой орган из перечисленных входит в состав пищеварительной системы?

а) почка б) аорта в) трахея г) печень

**А 3.** Вегетативная нервная система регулирует работу:

а) скелетной мускулатуры

б) только сердца

в) только пищеварительной системы

г) всех внутренних органов

**А 4.** Поверхность полушарий головного мозга образована:

а) белым веществом

б) серым веществом

в) ядрами серого вещества в толще белого

г) участками белого вещества в толще серого

**А 5.** Железы внутренней секреции

а) имеют протоки, открывающиеся во внутреннюю среду организма

б) имеют протоки, открывающиеся на поверхность тела

в) имеют протоки, открывающиеся в полости органов

г) не имеют протоков

**А** **6.** За зрение в сумерках отвечает(-ют):

а) радужная оболочка

б) палочки

в) колбочки

г) стекловидное тело

А **7.** Что расположено у человека в полости среднего уха?

а) улитка

б) полукружные каналы

в) слуховые косточки

г) слуховой проход

**А 8.** Парными костями черепа являются

а)лобные и затылочные

б) височные и теменные

в) лобные и теменные

г) только теменные

**А 9.** Какая из перечисленных костей не относится к нижней конечности человека?

а) лучевая б) берцовая в) бедренная г) плюсневая

**А 10.** Тромбоциты - это

1) мелкие безъядерные клетки двояковыпуклой формы

2) бесцветные клетки, способные к самостоятельному передвижению

3) фрагменты клеток с многочисленными отростками

4) многочисленные безъядерные тельца

**А 11.** Какое(-ие) образование(-я) в сердце препятствует(-ют) обратному движению крови из желудочков в предсердия?

а) околосердечная сумка

б) створчатые клапаны

в) перегородка сердечной мышцы

г) полулунные клапаны

**А 12.** Из правого желудочка сердца кровь попадает в:

а) легочную вену

б) легочную артерию

в) полую вену

г) аорту

**А 13.** В какой камере сердца условно начинается малый круг кровообращения?

а) в левом желудочке

б) в правом желудочке

в) в левом предсердии

г) в правом предсердии

**А 14.** В каком из приведённых процессов принимает участие гортань человека?

а) различение запахов

б) голосообразование

в) газообмен

г) различение звуков

**А 15.** Газообмен между кровью и атмосферным воздухом у человека происходит в:

а) альвеолах лёгких

б) бронхах

в) тканях

г) плевральной полости

**А 16.** Орган пищеварительной системы человека, в котором начинается расщепление крахмала, –– это:

а) желудок

б) поджелудочная железа

в) ротовая полость

г) толстый кишечник

**А 17.** К развитию какой болезни приводит дефицит витамина D?

а) цинга

б) рахит

в) гипотиреоз

г) синдром Дауна

**А 18.** Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

а) плотной волокнистой

б) рыхлой волокнистой

в) гладкой мышечной

г) эпителиальной

**А 19.** Овуляция — это:

а) слияние сперматозоида и яйцеклетки

б) выход яйцеклетки из фолликула

в) оплодотворение

г) созревание яйцеклетки

**А 20.** Флегматик — это один из видов темперамента, для которого характерны:

а) подвижность, возбудимость, страстность и энергичность

б) чувствительность, спокойствие, устойчивость и доверчивость

в) работоспособность, терпеливость, выдержанность и малоэмоциональность

г) высокочувствительность, обидчивость, необщительность и робость

**Часть 2.**

**В 1. Установите последовательность этапов прохождения нервных импульсов по рефлекторной дуге.**

а) исполнительный орган

б) вставочный нейрон

в) рецептор или чувствительный нейрон

г) двигательный нейрон

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В 2.** **Вы­бе­ри­те три вер­ных при­зна­ка из шести**

Как влияют симпатические нервы на деятельность органов человека?

1) снижают интенсивность обмена веществ

2) увеличивают содержание сахара в крови

3) сужают сосуды кожи

4) урежают дыхание

5) учащают сердечные сокращения

6) усиливают волнообразные движения кишечника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В 3. Выберите три верных ответа из шести**

Какие структуры относят к форменным элементам крови человека?

1) эритроциты

2) плазма

3) лейкоциты

4) лимфа

5) тромбоциты

6) миоциты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В 4. Установите соответствие между признаком и типом** кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

 ПРИЗНАК ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ

A) кровь движется к сердцу 1) артерия

Б) кровь движется от сердца 2) вена

В) стенки образованы одним слоем плоских 3) капилляр

клеток

Г) через стенки осуществляется газообмен

Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В 5**. **Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня,** используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система жёлез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Так, адреналин вырабатывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) внешняя 2) внутренняя 3) фермент 4) гормон

5) антитело 6) селезёнка 7) надпочечник 8) поджелудочная железа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть С Дайте развернутый ответ.**

 Что такое близорукость? В какой части глаза фокусируется изображение у близорукого человека? Чем различаются врождённая и приобретённая формы близорукости?

 **Итоговая контрольная работа по биологии за 8 класс**

**Вариант 2**

**Часть 1. Выбери ОДИН правильный ответ.**

**А 1.** Какова роль клапанов, находящихся между предсердиями и желудочками?

а) предотвращают движение крови в обратном направлении

б) обеспечивают движение крови в сердце

в) увлажняют камеры сердца

г) сокращаются и проталкивают кровь в сосуды

**А 2.** Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это:

 а) эмаль

б) пульпа

в) цемент

г) дентин

**А 3.** Какая система органов регулирует функции организма с помощью гормонов?

 а) выделительная

б) дыхательная

в) иммунная

г) эндокринная

**А 4.** Какую из перечисленных функций не выполняет спинной мозг?

 а) проведение импульсов от головного мозга к скелетной мускулатуре

б) осуществление простейших двигательных рефлексов

в) проведение импульсов от скелетной мускулатуры к головному мозгу

г) управление произвольными движениями скелетных мышц

**А 5.** В продолговатом мозге находится нервный центр регуляции

 а) кожного чувства

б) глотания

в) зрения

г) координации произвольных движений

**А 6.** Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется

 а) сетчаткой

б) сосудистой

в) роговицей

г) радужной

**А 7.** Воспринимают изменения положения тела в пространстве рецепторы, которые расположены

 а) на коже

б) в улитке

в) в области носоглотки

г) в области полукружных каналов

**А 8.** К механической функции скелета человека относят

 а) кроветворение б) обмен минеральных солей

в) смягчение ударов при ходьбе г) участие в иммунитете

**А 9.** Функцию питания и роста кости в толщину выполняет

 а) жёлтый костный мозг б) красный костный мозг

в) надкостница г) губчатое вещество

**А 10.** В каком(-их) сосуде(-ах) давление крови наименьшее?

 а) в нижней полой вене б) в аорте в) в капиллярах г) в плечевой артерии

**А 11.** Почему человек дрожит, когда ему очень холодно?

 а) чтобы остановить проникновение холода сквозь кожу

б) чтобы создать с помощью мышечной активности дополнительную энергию

в) чтобы улучшить передачу сигнала о холоде в мозг

г) чтобы доставить больше крови к поверхности кожи

**А 12.** Какую функцию выполняет пигмент меланин, образующийся в коже человека?

 а) укрепляет клетки кожи

б) защищает организм от ультрафиолетового излучения

в) способствует сохранению тепла организмом

г) служит резервным питательным веществом для клеток кожи

**А 13.** Где в организме человека происходит образование первичной мочи?

 а) в почках

б) в мочеточниках

в) в мочевом пузыре

г) в мочеиспускательном канале

**А 14.** В плевральной полости находится

 а) жидкость, уменьшающая трение

б) воздух

в) смесь кислорода и углекислого газа

г) плазма крови

**А 15.** Какой орган относят к пищеварительному каналу?

 а) печень

б) желудок

в) слюнные железы

г) поджелудочную железу

**А 16.** Частота колебания голосовых связок зависит от

 а) скорости речи

б) высоты звука

в) объёма лёгких

г) их длины

**А 17.** В чём заключается сущность дыхания?

 а) в окислении органических веществ с выделением энергии

б) в поступлении кислорода в лёгкие и удалении углекислого газа

в) в создании органических соединений

г) в образовании кислорода в клетках

**А 18.** Что служит примером условного торможения?

 а) задержка дыхания при погружении в холодную воду

б) прекращение пережёвывания пищи при внезапной встрече с другом

в) потеря навыка катания на роликовых коньках

г) отдёргивание руки от острого лезвия ножа

**А 19.** Какой из факторов, с точки зрения современной биологии, не влияет на формирование характера человека?

 а) генетическая программа

б) положение звёзд при рождении

в) воспитание

г) поведение сверстников

**А 20.** Что расположено в ухе человека непосредственно перед барабанной перепонкой?

а) наружный слуховой проход

б) слуховая труба

в) молоточек

г) улитка

**Часть 2.**

**В 1. Установите соответствие между признаком и слоем** кожи, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

 ПРИЗНАК СЛОЙ КОЖИ

A) расположены рецепторы 1) эпидермис

Б) расположены сальные и потовые железы 2) дерма

В) при ультрафиолетовом облучении

в клетках синтезируется меланин

Г) клетки постоянно слущиваются и обновляются

Д) слой пронизан многочисленными

кровеносными и лимфатическими сосудами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В 2.** **Выберите три верных признака из шести**

По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

1) от сердца

2) к сердцу

3) насыщенная углекислым газом

4) насыщенная кислородом

5) под высоким давлением

6) под низким давлением

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В 3. Выберите три верных ответа из шести**

Что из перечисленного образует внутреннюю среду организма человека?

1) органы брюшной полости

2) кровь

3) содержимое пищеварительного канала

4) лимфа

5) тканевая жидкость

6) кровеносная и дыхательная системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В 4. Установите соответствие** между способом приобретения иммунитета и его видом.

 Способ приобретения: Вид иммунитета:

а) передается по наследству, врожденный 1) естественный

б) возникает под действием вакцины 2) искусственный
в) приобретается при введении в организм

 лечебной сыворотки

г) формируется после перенесенного заболевания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В 5**. **Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня,** используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Орган — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) ткань 2) часть тела 3) нервы 4) кишечник

5) желудок 6) почки 7) продукт обмена 8) непереваренные остатки пищи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть С Дайте развернутый ответ.**

 Какое воздействие оказывает гиподинамия (низкая двигательная активность) на организм человека?