***Диагностическая работа для учащихся 8-х классов по русскому языку***

***(демонстрационный вариант)***

Каждый вариант состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 3 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Содержательные блоки | Кол-во заданий |
| 1 | Лексика | 1 |
| 2 | Грамматика. Синтаксис | 3 |
| 3 | Орфография. | 4 |
| 4 | Пунктуация | 3 |
| 5 | Языковые нормы | 1 |
| 6 | Информационная обработка текстов | 4 |
|  | Итого | 16 |

Распределение заданий по проверяемым умениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Блоки проверяемых умений | Кол-во заданий |
| 1 | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа | 11 |
| 2 | Уметь различать тему текста, основную мысль, смысловой тип | 1 |
| 3 | Уметь различать стили речи | 1 |
| 4 | Адекватно понимать информацию сообщения | 1 |
| 5 | Воспроизводить текст | 1 |
| 6 | Соблюдать основные нормы русского языка | 1 |
| 7 | Соблюдать нормы построения текста | 1 |

**Система оценивания выполнения диагностической работы**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный от- вет совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл.

**Тестовый балл за выполнение задания**

С1 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания

и составляет максимально 3 балла.

Максимальный тестовый балл за всю работу – 18 баллов.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные оценки.

На выполнение всей работы **отводится 45 минут.**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом; Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

**План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тип задания | Проверяемые элементы  содержания | Планируемые результаты  обучения | Макс. балл |
| 1 | ВО | Синтаксические грамматические  нормы | Соблюдать в практике речевого общения основные нормы РЯ | 1 |
| 2 | ВО | Комплексный орфографический анализ | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 3 | ВО | Слитное и раздельное написание НЕ с  различными частями речи | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 4 | ВО | Н/НН в суффиксах различных частей речи | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 5 | ВО | Гласные в личных окончаниях глагола  и суффиксах причастий | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 6 | ВО | Пунктуация в предложениях с причастными оборотами | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 7 | ВО | Пунктуация в предложениях с деепричастными оборотами | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 8 | ВО | Пунктуация в простых и сложных предложениях с союзом И | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 9 | ВО | Смысловая связь между предложениями | Соблюдать нормы построения текста | 1 |
| 10 | ВО | Информационная обработка текстов | Адекватно понимать информацию сообщения | 1 |
| 11 | ВО | Характеристика текста | Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы | 1 |
| 12 | ВО | Грамматический анализ предложений  и словосочетаний | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 13 | КО | Грамматический анализ предложений  и словосочетаний | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 14 | КО | Лексическая синонимия | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 15 | КО | Грамматическая синонимия | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1 |
| 16 | РО | Изложение текста | Уметь воспроизводить тексты различной степени сжатия | 3 |

***Демонстрационный вариант***

***диагностической работы по русскому языку 8 класс***

*1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.*

1) У меня около полтораста друзей.

2) Согласно школьным традициям мы приготовили для малышей праздничный концерт.

3) Под одиноко стоящим на опушке деревом я нашел семейку опят.

4) Выбрав тему сочинения по лирике А.С. Пушкина, я перечитал любимые

стихотворения поэта.

*2. Какие из утверждений* ***верны****?*

А. В словах предл..гать, заг..рать, прик..саться пишется чередующаяся гласная А.

Б. В словах пр..зирать (врага), пр..быть (в крепость), пр..любопытный использована приставка ПРЕ.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

*3. Укажите номер примера,* ***неверно*** *занесённого в таблицу.*

Примеры написания НЕ со словами различных частей речи

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Раздельно |
| 1) ещё (не)покрашенные стены  2) (не)понятный сюжет | 3) (не)высокий, а низкий  4) (не)причесав волосы |

*4. В каком примере на месте пропуска пишется НН?*

1) (нитки) запута..ы

2) скоше..ая (трава)

3) мочё..ые (яблоки)

4) журавли..ый (клин)

*5. В каком примере на месте пропуска пишется буква Я?*

1) стел..щаяся (по земле листва)

2) подта..вший (снежок)

3) (они) посе..т

4) скле..нный (конверт)

*6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

1) Слова, образованные от других слов, часто имеют внутреннюю форму, позволяющую понять мотивировку названия.

2) Изобретённый в конце XIX века трамвай, первоначально использовавший конную тягу, назывался конкой.

3) Слово "подоконник", не утратившее связи со словом "окно", позволяет сразу понять лексическое значение.

4) Слово "окно", утратившее свою внутреннюю форму, и не связанное в сознании современного человека со словом "око", когда-то обозначало "глаз дома".

*7. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

Мы часто [1] говоря о непроглядной тьме [2] используем выражение [3]"не видно ни зги" [4] не понимая лексического значения слова "зга".

1) 1, 2, 4 2) 1, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

*8. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую перед союзом И.*

1) Первый российский букварь был издан Иваном Фёдоровым и имя первопечатника вошло в историю русской культуры.

2) Первый букварь представлял собой небольшую книжечку и состоял из 80 страниц.

3) Слово "азбука" представляет собой сложение названий первой буквы древнерусского алфавита "аз" и второй буквы "буки".

4) Аз – первая буква русского алфавита и местоимение 1-го лица, единственного числа.

***При выполнении заданий 9 – 12 обведите номер правильного ответа .Ответом к заданиям 13 – 15 являются цифра, слово или словосочетание.***

Текст 1.

(1)Японская чайная церемония – традиция, уходящая корнями в глубь веков. (2)Известно, что чашку гостю подают стороной, считающейся наибо лее красивой. (3)... гость, приняв чашку, должен повернуть её к себе прот ивоположной стороной. (4)Выпив чай, он обязан внимательно рассмотреть сосуд, из которого пил. (5)Вероятно, это связано с тем, что чайная посуда у японцев – настоящее произведение искусства. (6)Эта церемония – дань уважения хозяев к своему гостю и гостя к ним.

*9. Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 3?*

1) Следовательно,

2) Действительно,

3) А

4) Например,

*10. В каком предложении содержится* ***главная*** *информация текста?*

1) Чайная церемония в Японии – это традиция, имеющая многовековую историю.

2) Традиции чаепития в каждой стране разные и связаны с культурой народа.

3) Японская церемония чаепития отражает взаимное уважение хозяев и гостей друг к другу.

4) Чайная посуда у японцев – настоящее произведение искусства.

*11. Укажите* ***неверное*** *утверждение.*

1) Текст публицистический.

2) Предложение 6 связано с предыдущим с помощью указательного местоимения.

3) Предложение 5 поясняет предложение 4.

4) В предложениях 2 – 3 представлено рассуждение.

*12. Укажите* ***неверное*** *утверждение.*

1) Сказуемое в предложении 1 – «традиция».

2) Предложение 2 сложное.

3) В предложении 3 можно выделить только одно словосочетание со способом подчинительной связи СОГЛАСОВАНИЕ.

4) «Уходящая корнями в глубь веков» – деепричастный оборот в предложении 1.

*13. Среди предложений 2 – 6 найдите простое предложение, осложнённое деепричастным оборотом.*

Напишите номер этого предложения.

*14. Замените выражение УХОДЯЩАЯ КОРНЯМИ В ГЛУБЬ ВЕКОВ из предложения 1 синонимом (одним словом). Напишите это слово.*

*15. Замените словосочетание ЧАЙНАЯ ПОСУДА из предложения 5, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.*

Прочитайте текст 2.

Текст 2

Изменения в русском языке ярко видны на примере лексики, связанной с обозначением родственных связей. Уже забыты славные вуй, стрый.

Вместо них мы говорим дядя. В пассивную лексику перебрались слова зо ловка, деверь, шурин, свояк. Семейная лексика современного человека связана только с ближайшим кровным родством: мать/отец, сын/дочь, бабуш ка/дедушка. Это говорит об изменениях, происходящих в нашей жизни. Большая русская семья сократилась до скромной ячейки общества.

*Передайте сжато основное содержание текста. Объём изложения –не менее 15 слов.*

*Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, не оценивается.*