

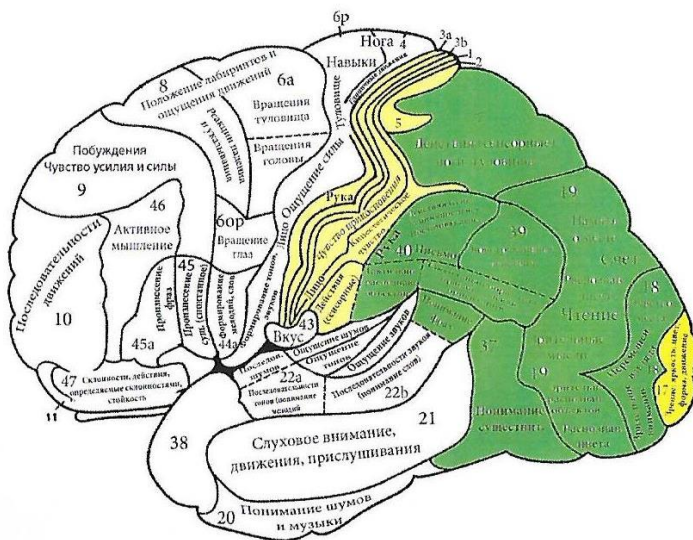
ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



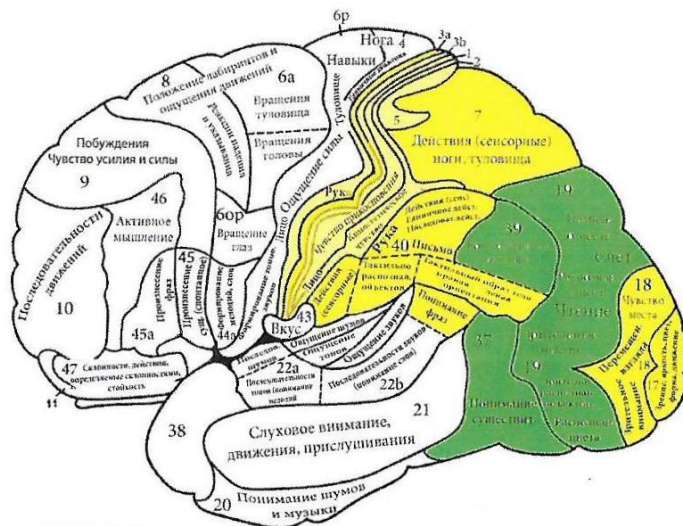
Медведева А.Е., учитель - дефектолог

РАЗВИТИЕ МОЗГА В ОНТОГЕНЕЗЕ

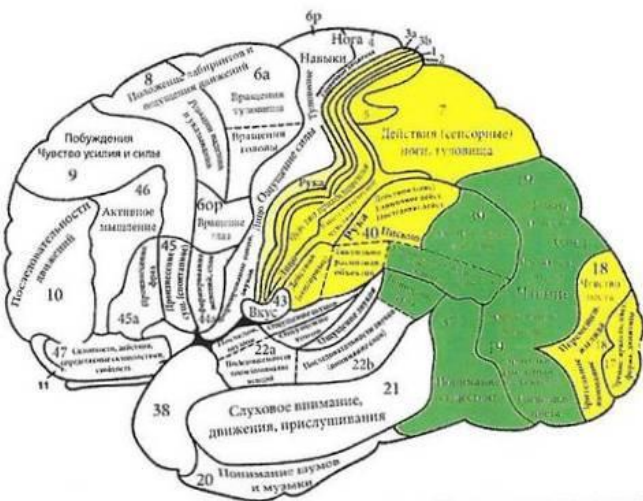
СОЗРЕВАНИЕ ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ МОЗГА у ребенка от 0 до 3,5 месяцев



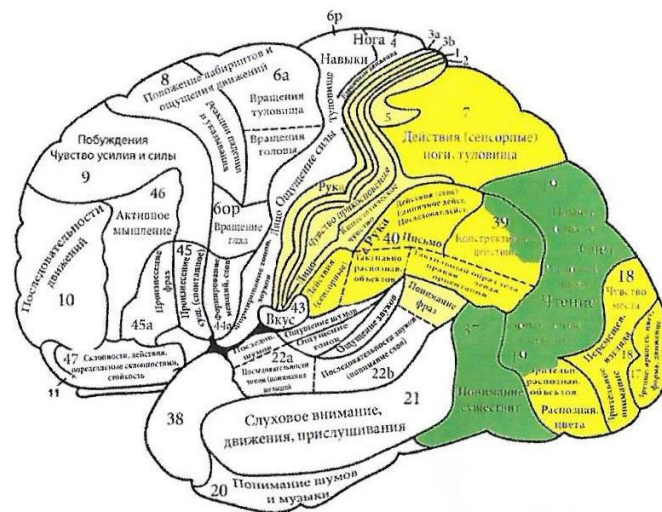
СОЗРЕВАНИЕ ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ МОЗГА у ребенка от 1,5 лет до 1 года 9 месяцев



СОЗРЕВАНИЕ ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ МОЗГА у ребенка от 3,5 месяцев до 1 года 6 месяцев



СОЗРЕВАНИЕ ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ МОЗГА у ребенка от 1 года 10 месяцев до 4 лет



МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Передний мозг:

лобная доля



НАЗНАЧЕНИЕ: планирование, программирование, контроль, реализация серийных (поэтапных) задач.

Обеспечивает становление мыслительных операций; установление причинно-следственных связей, обобщений и различий явлений действительности; осознание себя и собственных действий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗРЕЛОСТИ

- Нарушение контроля (сложности становления произвольной регуляции, перехода на **внутренний контроль**)
- Трудности планирования действий при выполнении заданий
- Сложности понимания условий задания
- Упрощение программы выполнения задания
- Трудности переключения с одного типа заданий на другой, стереотипность решений
- Низкая работоспособность, инертность, утомляемость, замедленность
- Импульсивность, гиперактивность, неусидчивость

ПРИЗНАКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕГОТОВНОСТИ

- Отсутствие стремления быть «Учеником»
- Сфера интересов ограничена игрушками /виртуальными играми
- Желание носить с собой игрушки
- Эгоцентризм в общении и поведении
- Ожидание похвалы за выполнение заданий
- Обидчивость
- Несформированность навыков самообслуживания
- Отсутствие произвольности высших психических процессов - внимания, восприятия, памяти (сложности осмысления неинтересной или трудной для понимания информации)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ на момент окончания 1го класса

Традиционная программа

5 апреля.
Девочка - когда лес - лесники
об- уривок ледяной - жалею
каждо¹ ходит¹ защита - за-
щит¹.

Ускоренная программа

Птиц² и девочка²
У дома рос высокий клён.
Подлетели вороны.
Они шумно² жели на ветки
клёна. Веточки за² кача²лись.
Каждое утро девочка при-
носила птицам крошки
хлеба. Вороны ждали её.
Девочку звали Алёнушка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Обеспечение отдыха и здоровьесберегающего режима дня
- Совместная покупка школьных принадлежностей
- Стимуляция интереса к школьной жизни
- Акцентуация «взрослости» будущего школьника
- Поддержание познавательной активности
- Выстраивание доверительных отношений
- Формирование навыка объективной оценки поступков
- Поощрение трудолюбия, усердия, умения ждать
- Безусловная любовь к своему ребенку



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!